

Stan realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2019/2020

Niniejsza informacja została sporządzona w związku z tematem zawartym w planie pracy Rady Miasta Wisła na 2020 r. oraz na podstawie art.11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (t.j. Dz.U. z 2020 r., poz. 910)

I. Organizacja pracy

W Gminie Wisła w roku szkolnym 2019/2020 funkcjonowały następujące placówki:

1. przedszkola niepubliczne

- Niepubliczne Przedszkole „Stumilowy Las”
- Niepubliczne Przedszkole „Mali Odkrywcy”
- Niepubliczne Przedszkole Terapeutyczno-Integracyjne „Niebieski Motyl”

2. przedszkola publiczne:

- Przedszkole nr 1 (w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1)
- Przedszkole nr 2 (w Zespole Przedszkoli Miejskich)
- Przedszkole nr 3 (w Zespole Przedszkoli Miejskich)
- Przedszkole Integracyjne (w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2)

3. szkoły podstawowe

- Szkoła Podstawowa nr 1 im. Pawła Stalmacha
- Szkoła Podstawowa nr 2 im. Adama Mickiewicza
- Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bolesława Prusa
- Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 Szkoła Podstawowa nr 4 im. Ks. Seniora F. Michejdy
- Szkoła Podstawowa nr 5

Szczegółowe informacje na temat realizacji zadań oświatowych i organizacji pracy poszczególnych szkół i przedszkoli publicznych w roku szkolnym 2019/2020 zawiera poniższa tabela nr 1.

Tabela nr 1

Rodzaj informacji	SP1	SP2	ZSP2	ZSP1	SP5	ZPM
Liczba oddziałów (stan na 30.09.2019r.)	13 (SP)	9 (SP-8, OP-1)	11 (SP-8, OP-1, PIN-2)	13 (SP-10, OP-2, P1-1)	9 (SP-8, OP-1)	5 (P2-3, P3-2)
Liczba uczniów (stan na 30.09.2019r.)	250 (SP)	100 (SP-81, OP-19)	222 (SP-152, OP-25, PIN-45)	224 (SP-155, OP-47, P1-22)	174 (SP-149, OP-25)	113 (P2-68, P3-45)
Dane wg ostatnich aneksów do arkusza organizacji na rok 2019/2020						
Etaty przeliczeniowe nauczycieli ogółem	29,46	18,01 (w tym 1,81 w OP)	26,18 (w tym 6,91 w OP oraz PInt)	28,24 (w tym 6,14 w OP oraz P1)	26,84 (w tym 1,95 w OP)	10,66
tym: pełnozatrudnionych	22,00	10,00	19,00	21,00	18,00	9,00
wynikające z godzin ponadwymiarowych	4,39	1,74	4,75	4,00	5,00	0,10
niepełnozatrudnionych	3,07	6,27	2,43	3,24	3,84	1,56
Liczba nauczycieli pełnozatrudnionych	22	10	19	21	18	9
Liczba nauczycieli niepełnozatrudnionych	7	13	6	8	8	8
Biblioteka (liczba godzin)	25	13	12	15	15	-
Świetlica (liczba godzin)	40	42	51	43	45	-
Pedagog (liczba godzin)	18	6	8	9,5	6	-
Logopeda (liczba godzin)	4	3	8	5,5	5	-
Zniżki dla nauczycieli pełniących stanowiska kierownicze (liczba godzin)	34	10	10	22	15	17

PODSUMOWANIE

W wiślańskich placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Wisła, w roku szkolnym 2019/2020 funkcjonowało łącznie **60 oddziałów** (w tym 47 oddziałów w szkołach podstawowych oraz 13 oddziałów przedszkolnych), do których uczęszczało **787 uczniów** szkół podstawowych oraz **274 wychowanków** oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz przedszkolach - **łącznie 1083..**

Średnia liczba uczniów w jednym oddziale szkoły podstawowej wyniosła **16,74**, średnia liczba wychowanków w jednym oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej i w przedszkolu wyniosła **21,07**.

Łączna liczba etatów przeliczeniowych nauczycieli to **139,39** (w tym 111,92 w SP oraz 27,47 w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w SP).

Znaczną część godzin realizowanych w szkołach stanowią godziny wsparcia, które są przeznaczane na zorganizowanie opieki na świetlicy, bibliotekę, zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (pedagog, logopeda, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne itp.). Nie wynikają one bezpośrednio z ramowych planów nauczania, ale ich realizacja stanowi wykonywanie zadań statutowych szkoły. W roku szkolnym 2019/2020 przyznano następującą liczbę godzin wsparcia:

Tabela nr 2 (liczba godzin wsparcia)

Placówka	Łączna liczba godzin
SP1	87
SP2	64
ZSP2	83
ZSP1	75
SP5	76
ZPM	5
RAZEM	390

II. Struktura zatrudnienia

Strukturę zatrudnienia nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi w roku szkolnym 2019/2020 w szkołach i przedszkolach przedstawiają odpowiednio Tabela nr 3 oraz Tabela nr 4.

Tabela nr 3 (Szkoły)

Stanowiska administracji i obsługi	Placówki (wymiar etatu) stan na 01.09.2019					Razem 2019/2020	Razem 2018/2019
	SP1	SP2	ZSP2	ZSP1	SP5		
Kucharz	1	0,875	2	1	1	5,875	5,875
Pomoc kuchenna	2	0,75	0,75	2	0,75	6,25	6,25
Sprzątaczką	5	1,75	2,75	2	2,5	14	14
Intendent	1	0,75	1	1	0,75	4,5	4,5
Konserwator	1,5	0,875	1	1	1	5,375	4,375
Referent	1	1	1	1	1	5	6
Inne	1 (dozorca hali)	0,125 (pomoc do dzieci)	0,75 (pomoc do dzieci)	1 (woźna) 0,5 (pomoc do dzieci)	0,725 (pomoc do dzieci w oddziałach integracyjnych)	4,10	4,725
Razem	12,50	6,125	9,25	9,50	7,725	45,10	45,725
Nauczyciele (stan – SIO 30 września 2019 r.)							
Stopnie awansu zawodowego	Placówki (wymiar etatu)					Razem 2019/2020	Razem 2017/2018
	SP1	SP2	ZSP2	ZSP1	SP5		
stażysta	0,68	1,05	6,00	1,53	2,86	12,12	8,09
kontraktowy	1,50	7,57	3,22	2,84	5,22	20,35	20,35
mianowany	4,22	5,13	3,26	6,27	3,22	22,10	32,22
dyplomowany	19,67	6,05	11,95	13,77	11,90	63,34	58,29
Razem	26,07	19,80	24,43	24,41	23,20	117,91	118,95

Tabela nr 4 (Zespół Przedszkoli Miejskich)

Stanowiska administracji i obsługi	Placówki (wymiar etatu) stan na 30.06.2018 r.		Razem 2019/2020	Razem 2018/2019
	P2	P3		
Kucharka	1	1	2	2
Pomoc kuchenna	0,5	0,5	1	1
Sprzątaczką	-	-	0	0
Intendent	0,5	0,5	1	1
Konserwator	-	0,5	0,50	0,5
Woźna	1	1	2	2
Pomoc do dzieci/pomoc nauczyciela	1,00	0,75	1,75	1,25
Referent	-	0,5	0,5	0,5
Razem	4,00	4,75	8,75	8,25
Nauczyciele (stan – SIO 30.09.2019.)				
	Rok szk. 2019/2020	Rok szk. 2018/2019		
stażysta	2,13	1		
kontraktowy	1	2		
mianowany	3,86	3,28		
dyplomowany	4,53	4,30		
Razem	11,52	10,58		

PODSUMOWANIE

1. Struktura zatrudnienia pracowników administracji i obsługi we wszystkich placówkach pozostała bez większych zmian w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym 2018/2019.
2. W zakresie liczby etatów na poszczególnych stopniach awansu zawodowego można zaobserwować:
 - wzrost etatów nauczycieli stażystów (+5,16 etatów),
 - spadek etatów nauczycieli kontraktowych (-1,00 etat),
 - spadek etatów nauczycieli mianowanych (-9,54 etatów),
 - wzrost etatów nauczycieli dyplomowanych (+5,28 etatów).

III. Informacja na temat wyników egzaminu ósmoklasisty

W roku szkolnym 2019/2020 uczniowie klas ósmych już po raz drugi przystąpili do egzaminu ósmoklasisty, który został przeprowadzony we wszystkich szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Wiśła. W związku z wprowadzeniem stanu epidemii w całym kraju egzaminy te zostały przeprowadzone z zachowaniem rygorystycznego reżimu sanitarnego. Poniższa tabela przedstawia średnie wyniki z każdej części egzaminu w poszczególnych placówkach oraz dla porównania średnie wyniki w powiecie, województwie i kraju.

Tabela nr 6 (średni wynik % egzaminu ósmoklasisty w poszczególnych placówkach)

Część egzaminu	SP1	SP2	ZSP2	ZSP1	SP5	Gmina	powiat	wojew.	kraj
j. polski	67,80	66,55	56,20	69,60	62,24	64,43	61,72	59,29	59,00
matematyka	59,30	56,09	42,70	54,87	41,76	51,43	46,32	45,67	46,00
j. angielski	65,20	59,20	56,30	60,20	48,29	58,67	55,56	55,24	54,00
j. niemiecki	-	-	-	-	-		36,13	43	42

Gmina Wisła plasuje się dość wysoko w porównaniu z innymi gminami powiatu cieszyńskiego:

- język polski – 3 wynik w powiecie
- matematyka – 4 wynik w powiecie
- język angielski – 3 wynik w powiecie

Szczegółowe opisy i analizy wyników egzaminów są dostępne na stronach internetowych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie oraz Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (<http://www.oke.jaworzno.pl>).

IV. Działania związane z kształceniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Działaniami takimi obejmuje się wszystkich uczniów lub wychowanków danej szkoły lub przedszkola. Działania te podejmują nauczyciele, wychowawcy oraz nauczyciele specjalności (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny), a polegają one przede wszystkim na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

KSZTAŁCENIE SPECJALNE

Szczególnymi działaniami obejmuje się tych uczniów, którzy posiadają stosowne orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego.

Podstawowe działania na rzecz ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- 1) zajęcia rewalidacji indywidualnej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2018 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych zajęcia takie realizuje się w wymiarze dwóch godzin tygodniowo dla ucznia. Rodzaj zajęć specjalistycznych realizowanych w ramach rewalidacji wynika z zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i zapisów w IPET. W zależności od zdiagnozowanych potrzeb danego ucznia mogą to być np. zajęcia logopedyczne, zajęcia ze specjalistą, zajęcia psychologiczno – pedagogiczne, itp.

- 2) współorganizowanie kształcenia uczniów niepełnosprawnych – tzw. wspomaganie

W przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym są objęte dzieci i uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudnia się dodatkowo:

- 1) nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych lub specjalistów, lub
- 2) pomoc nauczyciela
– z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego
- 3) realizacja innych zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne (w formie zajęć indywidualnych bądź w grupie do 5 osób, zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej takie jak zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze itp.)

Rodzaj i zakres podejmowanych działań dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zdeterminowane są zaleceniami wynikającymi z takiego orzeczenia. Na podstawie ustawy Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2020 r., poz. 910) oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) dla każdego takiego ucznia w szkole sporządza się indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (tzw. IPET), w którym zapisuje się działania, jakimi należy objąć danego ucznia, z uwzględnieniem zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, oraz czasokres tych działań. Efekty uzyskane w wyniku realizacji działań wynikających z IPET podlegają wewnątrzszkolnej okresowej analizie i ocenie.

Tabela nr 7 (kształcenie specjalne – liczba godzin tygodniowo)

	SP1	SP2	ZSP2	ZSP1	SP5	ZPM	RAZEM
Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne w oddziałach integracyjnych i ogólnodostępnych (liczba godzin tyg.)	10	10	71	20	122	-	233
Zajęcia rewalidacyjne (liczba godzin tyg.)	18	3	16	12	20	2	71
Zajęcia ind. lub w gr. do 5 os. (wynikające z orzeczenia)	11	0	13	2	0	0	15
Liczba uczniów z orzeczeniem	11 (+2 ORW)	4	9	7	13 (+2 ORW)	4	48
Liczba uczniów z orzeczeniem w roku szk. 2018/2019	8	2	9	8	11	2	40

NAUCZANIE INDYWIDUALNE

Uczniowie, oprócz orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, mogą także posiadać orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego. Orzeczenia takie również wydają poradnie psychologiczno – pedagogiczne i są one wydawane głównie, gdy utrudnione jest fizyczne uczęszczanie ucznia do szkoły. Liczba godzin takiego nauczania indywidualnego zależy jest od etapu edukacyjnego, na którym znajduje się dany uczeń. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9

sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017, poz. 1616 ze zm.) wymiar takich zajęć wynosi:

- od 6 do 8 godzin tygodniowo – dla ucznia klasy I – III szkoły podstawowej,
- od 8 do 10 godzin tygodniowo – dla ucznia klasy IV – VIII szkoły podstawowej,
- od 10 do 12 godzin tygodniowo – dla ucznia gimnazjum.

W roku szkolnym 2019/2020 było łącznie 16 godzin nauczania indywidualnego tygodniowo, prowadzone dla 2 uczniów (Tabela nr 8)

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA – na podstawie opinii

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1218) określa rodzaje i formy działań, którymi należy objąć uczniów na podstawie opinii publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych. Do najczęstszych należą:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia logopedyczne
- zajęcia o charakterze terapeutycznym

Zajęcia te prowadzone są w ramach godzin wsparcia przyznanych placówkom przez organ prowadzący z wyjątkiem zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, na którą organ prowadzący przyznaje dodatkowe godziny w ilości określonej w opinii.

Ze względu na rosnącą liczbę uczniów przybywających zza granicy, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Sportu z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państwa (Dz.U. z 2020 r., poz.1283) przyznawane są dodatkowe godziny języka polskiego (2 h) oraz godziny zajęć wyrównawczych (max. 3 h) w celu uzupełnienia różnic programowych. Zajęcia takie mogą być prowadzone maksymalnie przez okres 12 miesięcy w zależności od potrzeb, indywidualnie bądź w grupach do 5 osób.

Tabela nr 8 (inne formy zajęć wynikające z orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego, opinii lub przepisów prawa)

	SP1	SP2	ZSP2	ZSP1	SP5	ZPM	RAZEM
Nauczanie indywidualne (liczba godzin tyg.)	6 (IV-V)	0	0	0	10 (III-VI)	0	16
Zindywidualizowana ścieżka kształcenia (liczba godzin tyg.)	0	6	0	3	8	0	17
Dodatkowa nauka języka polskiego lub zajęcia wyrównawcze dla osób przybywających z zagranicy (liczba godzin tyg.)	0	2	2	0	2 (I semestr)	0	6

ODDZIAŁY INTEGRACYJNE

W Szkole Podstawowej nr 5 funkcjonują oddziały integracyjne oraz oddziały działające na zasadzie oddziałów integracyjnych. Zapewnienie funkcjonowania takich oddziałów to również działania na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W roku szkolnym 2019/2020 w Szkole Podstawowej nr 5 w Wiśle funkcjonowały 4 oddziały integracyjne (klasa 2, 3, 5 i 8) oraz 1 na zasadzie oddziału integracyjnego (klasa 1), do których uczęszczało w sumie 13 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. W sumie przyznano 122 godziny dla nauczycieli wspomagających takie kształcenie oraz 69 godz./tyg. pomocy nauczyciela. Liczba uczniów w oddziale integracyjnym w szkole ogólnodostępnej powinna wynosić od 15 do 20, w tym do 5 niepełnosprawnych. W oddziałach takich zatrudnia się dodatkowo nauczycieli specjalistów w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego lub pomoc nauczyciela (w zależności od wskazań zawartych w orzeczeniu oraz od orzeczonej niepełnosprawności). Oddział integracyjny funkcjonował także w Przedszkolu Integracyjnym w Malince (40 godzin). W celu wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w każdej szkole zatrudniony jest pedagog, logopeda. Dzieci objęte są również opieką psychologa. Specjaliści ci pracują także z dziećmi posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

V. Prognozy demograficzne

Poniższa tabela przedstawia liczbę dzieci z roczników 2014-2020 zameldowanych na pobyt stały lub czasowy wg stanu na dzień 06.08.2020.r. (dane z USC w Urzędzie Miejskim w Wiśle).

OBWÓD	ROZNIKI							
	2020 (I półrocze)	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
<i>SP - 1</i>	8	18	16	22	22	29	22	20
<i>SP - 2</i>	14	24	18	23	23	12	24	12
<i>SP - 3</i>	12	16	17	15	17	21	23	21
<i>SP - 4</i>	11	23	22	26	25	22	21	27
<i>SP - 5</i>	12	33	30	25	31	16	22	28
RAZEM	57	114	103	111	118	100	112	108

Powyższe dane demograficzne pokazują, że liczba dzieci z roczników 2014-2020 utrzymuje się na poziomie 100-118 dzieci. Zakładając, że nie wszystkie dzieci korzystają z wychowania przedszkolnego (korzysta 84,6%), można przewidzieć, że obecna liczba miejsc w przedszkolach

będzie wystarczająca w kolejnych latach. To samo dotyczy dostępnych miejsc w klasach 1 szkół podstawowych. W każdej placówce w każdym roku szkolnym funkcjonuje min. 1 oddział kl. 1, co daje liczbę 125 miejsc (max. liczba dzieci w oddziale 1-3 wynosi 25 uczniów). Jednakże w momencie, gdy liczba dzieci z obwodu danej szkoły przekracza 25, dyrektor szkoły musi utworzyć drugi oddział klasy pierwszej niezależnie od tego, czy w innych szkołach podstawowych są jeszcze dostępne miejsca.

VI. Nadzór pedagogiczny

Nadzór pedagogiczny nad placówkami oświatowymi prowadzonymi przez Gminę Wiśla sprawuje Śląski Kurator Oświaty. W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono jedną kontrolę – w Szkole Podstawowej Nr 1 im. P. Stalmacha w Wiśle pod kątem zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w dniu 10 października 2019 r. Wydano 1 zalecenie, które zostało zrealizowane w terminie do 25 października 2019 r. Protokół z kontroli nr DK-BB.5533.1.57.2019 znajduje się w dokumentacji Szkoły.

VII. Zdalna edukacja

Rok szkolny 2019/2020 był szczególnie trudnym rokiem, zwłaszcza okres od marca do czerwca. Wprowadzenie stanu epidemii i ograniczenie działalności szkół/przedszkoli postawiło przed organem prowadzącym, dyrektorami i nauczycielami nowe, bardzo odpowiedzialne zadania ukierunkowane przede wszystkim na zapewnienie uczniom w tym trudnym okresie bezpiecznej, prowadzonej w możliwie najlepszych warunkach, edukacji. Podstawowe akty prawne regulujące działalność szkół w tym czasie to:

- ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz. U. z 2020 r., poz. 374)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVI-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 410)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r., poz. 493)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVI-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 1389)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 19 kwietnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U. z 2020 r., poz. 697).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)

25 marca 2020 r. wszystkie placówki rozpoczęły nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (tzw. nauczanie zdalne) w oparciu o w/w akty prawne. Od 6 maja 2020 r. możliwe było wznowienie działalności placówek wychowania przedszkolnego, jednakże w Wiśle dopiero 11 maja 2020 r. 1 placówka wznowiła funkcjonowanie stacjonarnie – Przedszkole Integracyjne w Zespole Szkolno-Przedszkolnym Nr 2 w Wiśle, w późniejszym czasie również Przedszkole Nr 2 w Zespole Przedszkoli Miejskich w Wiśle. W pozostałych placówkach rodzice nie

wyrazili woli objęcia dziecka opieką na terenie przedszkola, stąd kontynuowano nauczanie zdalne. Od 25 maja 2020 r. możliwie było objęcie uczniów klas 1-3 zajęciami opiekuńczo-wychowawczymi na terenie szkoły, jednakże tylko Szkoła Podstawowa Nr 1 im. P. Stalmacha w Wiśle takie zajęcia zorganizowała, w pozostałych placówkach rodzice nie wyrazili na to zgody. Od 25 maja 2020 r. uczniowie klas ósmych przygotowujący się do egzaminów ósmoklasisty mogli skorzystać na terenie szkoły z konsultacji z nauczycielami, a od 1 czerwca również uczniowie pozostałych klas (wszystkie szkoły podstawowe takie zajęcia prowadziły). Wznowiono w tym czasie działalność biblioteki szkolnej oraz, jeśli rodzice wyrazili zgodę, uruchomiono zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego na terenie szkoły. Wszystkie powyższe zajęcia były prowadzone z zachowaniem obostrzeń wynikających z aktualnych wytycznych przeciwepidemicznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministra Zdrowia i Ministra Edukacji Narodowej.

VIII. Koszty

Koszty zostały przedstawione w kontekście roku szkolnego, a nie roku budżetowego. Koszty dotyczące szkół i przedszkoli zostały przedstawione odpowiednio w tabeli nr 10 oraz nr 12. W tabelach 11 i 13 przedstawiono informację na temat uzyskanych dochodów. Dane te ujęto porównawczo z danymi za rok szkolny 2018/2019. W tabeli nr 15 przedstawiono informację na temat dotowania niepublicznych przedszkoli oraz zwrotu kosztów opieki i wychowania wiślańskich dzieci w innych gminach. Tabela nr 14 przedstawia informację na temat dochodów wyodrębnionych rachunków dochodów poszczególnych placówek.

Tabela nr 10 (koszty szkół)

	SP-1		SP-2		SP-5		ZSP-1		ZSP-2		RAZEM	
	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019
Place+ pochodne	2 190 123	2 874 801	1 225 517	1 256 513	1 759 873	1 806 583	1 958 173	2 051 444	1 666 817	1 786 835	8 800 503	9 776 176
rzeczowe	482 038	651 482	254 619	244 136	333 621	255 799	409 297	370 263	272 304	368 643	1 751 879	1 890 323
majątkowe	41 947	15 000	0,00	34 196	0	581	20 000	0	0	10 419	61 947	60 196
Razem	2 714 108	3 541 283	1 480 136	1 534 845	2 093 494	2 062 963	2 367 470	2 421 707	1 939 121	2 165 897	10 614 329	11 726 695

Tabela nr 11(dochody szkół)

	SP-1		SP-2		ZSP-2		ZSP-1		SP5		RAZEM	
	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019
z najmu	22 298	41 021	11 733	10 071	0	112	480	2 500	28 086	74 100	62 597	127 804
pobyt dzieci w przedszkolu i w oddziale przedszkolnym powyżej 5 godzin	0	0	1 595	1 809	12 330	14 872	12 505	22 779	1 058	3 187	27 488	42 647
pozostałe	31 154	7 156	57	43	6	5	1	117	30 350	1 174	61 568	8 495
Razem	53 452	48 177	13 385	11 923	12 336	14 989	12 986	25 396	59 494	78 461	151 653	178 946

Tabela nr 12 (koszty funkcjonowania Zespołu Przedszkoli Miejskich)

	ZPM	
	2019/2020	2018/2019
Płace+ pochodne	978 353	1 040 012
rzeczowe	176 555	190 621
majątkowe	0	0
Razem	1 154 908	1 230 633

Tabela nr 13 (dochody Zespołu Przedszkoli Miejskich)

	ZPM	
	2019/2020	2018/2019
z najmu	440	820
pobyt dzieci powyżej 5 godzin	23 488	39 348
pozostałe	8	3 253
Razem	23 936	43 421

Tabela nr 14 (wyodrębnione rachunki dochodów placówek oświatowych - rok szkolny 2019/2020)

	SP-1	SP-2	SP-5	ZSP-1	ZSP-2	RAZEM
Dochody	93 894	61 165	72 576	118 982	112 546	459 163
Wydatki	93 894	61 165	72 576	118 982	112 546	459 163

	ZPM
Dochody	96 455
Wydatki	96 455

Biorąc po uwagę dane dotyczące kosztów oraz uzyskanych dochodów można obliczyć orientacyjny koszt realizacji zadań oświatowych przypadający na ucznia/wychowanka w danej placówce w okresie roku szkolnego. Koszty te za rok szkolny 2019/2020 kształtują się następująco:

placówka	Liczba uczniów/wychowanków stan na 30.09.2019 r.	Rok szk. 2019/2020 (koszt zł.)	Rok szk. 2018/2019 (koszt zł.)
SP1	249	10 685	10 095
SP2	100	14 667	15 383
ZSP2	222	8 679	9 776
ZSP1	222	10 605	10 794
SP5	175	11 622	11 812
ZPM	113	10 008	9 976

IX. Dotacja dla przedszkoli

W roku szkolnym 2019/2020 Gmina Wisła ponosiła wydatki związane z dotowaniem niepublicznych przedszkoli zlokalizowanych w Wiśle oraz wydatki związane ze zwrotem kosztów dotacji do innej gminy – w przypadku, gdy dziecko mieszkające w Wiśle uczęszczało do przedszkola niepublicznego na terenie tej gminy. Zgodnie z przepisami zwracane były także koszty wychowania dziecka (mieszkającego w Wiśle) w oddziale przedszkolnym w innej gminie. Analogicznie inne gminy zwracały także koszty związane z wychowaniem przedszkolnym Gminie Wisła. Koszty przedstawia tabela nr 15.

Tabela nr15

Placówka	Dotacja wypłacona w roku szkolnym 2019/2020	Dotacja wypłacona w roku szkolnym 2018/2019
Niepubliczne Przedszkole „Stumilowy Las” w Jaworniku	193 533,71	195 420,09
Niepubliczne Przedszkole „Mali odkrywcy” w Wiśle	204 528,38	176 120,04
Niepubliczne Przedszkole Terapeutyczno-Integracyjne „Niebieski Motyl” w Wiśle	514 146,44	326 520,71
Pozostałe przedszkola w innych gminach *	119 280,87	81 450,10
Zwrot kosztów wychowania dziecka w oddziale przedszkolnym w innej gminie (Ustroń, Hażlach))	24 378,69	21 287,85
RAZEM	1 055 860,09	800 798,79
Obciążenie innych gmin w związku z korzystaniem z wychowania przedszkolnego na terenie Wisły przez dzieci zamieszkałe w innych gminach (Goleszów, Istebna, Ustroń, Skoczów)	31 138,63	15 502,11

*

DOTACJE CELOWE UDZIELONE INNYM JEDNOSTKOM

Placówka	Gmina
Niepubliczne Przedszkole "Chatka Puchatka"	Ustroń
Przedszkole Publiczne Nr 7	Ustroń
Niepubliczne Przedszkole "Mały Europejczyk"	Bielsko-Biała

Niepubliczne Przedszkole "Jonatan"	Bielsko-Biała
Niepubliczne Przedszkole "Gumisiow Gaj 2"	Bielsko-Biała
Niepubliczne Przedszkole "Bajlandia"	Cieszyn
Przedszkole Towarzystwa Ewangelickiego	Cieszyn
Przedszkole "Migłanc" w Koniakowie	Istebna
Niepubliczne Przedszkole "ZABAWA"	Milówka
Niepubliczne Przedszkole "Ocean Marzeń" w Kozakowicach	Goleszów
Niepubliczne Przedszkole Językowe "Mali Odkrywcy"	Wilkowice

Burmistrz Miasta

Tomasz Bujok