

Stan realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

Niniejsza informacja została sporządzona w związku z tematem zawartym w planie pracy Rady Miasta Wisła na 2021 r. oraz na podstawie art.11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2021 r., poz. 182 ze zm.)

I. Organizacja pracy

W Gminie Wisła w roku szkolnym 2020/2021 funkcjonowały następujące placówki:

1. przedszkola niepubliczne

- Niepubliczne Przedszkole „Stumilowy Las”
- Niepubliczne Przedszkole „Mali Odkrywcy”
- Niepubliczne Przedszkole Terapeutyczno-Integracyjne „Niebieski Motyl”

2. przedszkola publiczne:

- Przedszkole nr 1 (w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1)
- Przedszkole nr 2 (w Zespole Przedszkoli Miejskich)
- Przedszkole nr 3 (w Zespole Przedszkoli Miejskich)
- Przedszkole Integracyjne (w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2)

3. szkoły podstawowe

- Szkoła Podstawowa nr 1 im. Pawła Stalmacha
- Szkoła Podstawowa nr 2 im. Adama Mickiewicza
- Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bolesława Prusa
- Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 Szkoła Podstawowa nr 4 im. Ks. Seniora F. Michejdy
- Szkoła Podstawowa nr 5

Szczegółowe informacje na temat realizacji zadań oświatowych i organizacji pracy poszczególnych szkół i przedszkoli publicznych w roku szkolnym 2020/2021 zawiera poniższa Tabela nr 1.

Tabela nr 1

Rodzaj informacji	SP1	SP2	ZSP2	ZSP1	SP5	ZPM
Liczba oddziałów (SIO stan na 30.09.2020r.)	12 (SP)	9 (SP-8, OP- 1)	11 (SP-8, OP- 1, PIN-2)	13 (SP-10, OP- 2, P1-1)	9 (SP-8, OP- 1)	5 (P2-3, P3- 2)
Liczba uczniów (SIO stan na 30.09.2020r.)	233 (SP)	105 (SP-85, OP-20)	222 (SP-155, OP – 25, PIN – 42)	234 (SP-162, OP- 49, P1 - 23)	180 (SP-155, OP-25)	112 (P2-68, P3-44)

Dane wg ostatnich aneksów do arkusza organizacji na rok 2020/2021

Etaty przeliczeniowe nauczycieli ogółem	27,45	17,16 (w tym 1,98 w OP)	25,66 (w tym 6,82 w OP oraz PInt)	28,59 (w tym 5,85 w OP oraz P1)	24,59 (w tym 2,06 w OP)	10,95
tym: pełnozatrudnionych	19,00	11,00	19,00	20,00	17,00	10,00
wynikające z godzin ponadwymiarowych	2,58	2,48	5,27	3,73	5,04	0,41
niepełnozatrudnionych	5,87	3,68	1,39	4,86	2,55	0,54
Liczba godzin nauczycielskich	521,06	343,02	538,06	577,81	501,56	267,5
Liczba nauczycieli pełnozatrudnionych	19	11	19	20	17	10
Liczba nauczycieli niepełnozatrudnionych	10	13	3	10	7	5
Biblioteka (liczba godzin)	22	20	12	10,5	15	-
Świetlica (liczba godzin)	40	35	51	44,5	45	-
Pedagog (liczba godzin)	18	5	9	10	6	-
Logopeda (liczba godzin)	4	4	8	4	5	-
Zniżki dla nauczycieli pełniących stanowiska kierownicze (liczba godzin/wymiar etatu)	23/1,28	11/0,61	15/0,83	24/1,33	19/0,76	22/0,88

PODSUMOWANIE

W wiślańskich placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Wisła, w roku szkolnym 2020/2021 funkcjonowało łącznie **59 oddziałów** (w tym 46 oddziałów w szkołach podstawowych oraz 13 oddziałów przedszkolnych), do których uczęszczało **790 uczniów** szkół podstawowych oraz **296 wychowanków** oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz przedszkolach - **łącznie 1086**.

Średnia liczba uczniów w jednym oddziale szkoły podstawowej wyniosła **17,17**, średnia liczba wychowanków w jednym oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej i w przedszkolu wyniosła **22,76**.

Łączna liczba etatów przeliczeniowych nauczycieli to **134,40** (w tym 106,74 w SP oraz 27,66 w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w SP).

Znaczną część godzin realizowanych w szkołach stanowią godziny wsparcia, które są przeznaczone na zorganizowanie opieki na świetlicy, bibliotekę, zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (pedagog, logopeda, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne itp.). Nie wynikają one bezpośrednio z ramowych planów nauczania, ale ich realizacja stanowi wykonywanie zadań statutowych szkoły. W roku szkolnym 2020/2021 przyznano następującą liczbę godzin wsparcia:

Tabela nr 2 (liczba godzin wsparcia)

Placówka	Łączna liczba godzin
SP1	84
SP2	64
ZSP2	84
ZSP1	76
SP5	78
ZPM	5
RAZEM	391

II. Struktura zatrudnienia

Strukturę zatrudnienia pracowników administracji i obsługi w roku szkolnym 2020/2021 w szkołach i przedszkolach przedstawia Tabela nr 3.

Tabela nr 3

Stanowiska administracji i obsługi	Placówki (wymiar etatu) stan na 01.09.2019						Razem 2020/2021	Razem 2019/2020
	SP1	SP2	ZSP2	ZSP1	SP5	ZPM		
Kucharz	1	0,875	2	1	1	2	7,875	7,875
Pomoc kuchenna	2	0,75	0,75	2	0,75	1	7,25	7,25
Sprzątaczką	5	1,75	2,75	2	2,5	-	14	14
Intendent	1	0,75	1	1	0,75	1	5,5	5,5
Konserwator	1,5	0,875	1	1,5	1	-	5,875	5,875
Referent	2	1	2	1	1	1	8	7,5
Inne	1 (dozorca hali)	0,5 (pomoc do dzieci)	0,75 (pomoc nauczyciela)	1 (woźna) 0,75 (pomoc do dzieci) 0,25 (pomoc nauczyciela)	0,75 (pomoc do dzieci w oddziałach integracyjnych)	2 (woźna) 2,5 (pomoc do dzieci)	9,25	8,35
Razem	13,50	6,50	10,25	10,50	7,75	9,5	57,75	56,35

Strukturę zatrudnienia nauczycieli wg stopni awansu zawodowego przedstawia Tabela nr 4

Tabela nr 4

Stopień awansu zawodowego	Nauczyciele (stan – SIO 30 września 2020 r.)							
	Placówki (wymiar etatu)						Razem 2020/2021	Razem 2019/2020
	SP1	SP2	ZSP2	ZSP1	SP5	ZPM		
stażysta	1,00	1,00	0,00	0,00	0,63	0,00	2,63	14,28
kontraktowy	3,66	7,03	7,22	2,17	8,00	2,00	30,08	21,35
mianowany	1,89	5,83	3,94	7,38	4,24	4,00	27,28	26,10
dplomowany	22,95	5,95	12,39	14,23	8,95	4,44	68,91	67,78
RAZEM	29,50	19,81	23,55	23,78	21,82	10,44	128,90	129,51

PODSUMOWANIE

1. Struktura zatrudnienia pracowników administracji i obsługi we wszystkich placówkach pozostała bez większych zmian w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym 2019/2020. Nieznaczny wzrost wymiaru etatów wynika głównie z konieczności zatrudnienia dodatkowej kadry dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. W zakresie liczby etatów na poszczególnych stopniach awansu zawodowego można zaobserwować spadek etatów nauczycieli stażystów oraz, co się z tym wiąże, wzrost etatów nauczycieli kontraktowych. W pozostałych grupach – bez większych zmian.

III. Informacja na temat wyników egzaminu ósmoklasisty

W roku szkolnym 2020/2021 uczniowie klas ósmych już po raz trzeci przystąpili do egzaminu ósmoklasisty, który został przeprowadzony we wszystkich szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Wisła. W związku z wprowadzeniem stanu epidemii w całym kraju egzaminy te zostały przeprowadzone z zachowaniem rygorystycznego reżimu sanitarnego. Poniższa tabela przedstawia średnie wyniki z każdej części egzaminu w poszczególnych placówkach oraz dla porównania średnie wyniki w powiecie, województwie i kraju.

Tabela nr 5 (średni wynik % egzaminu ósmoklasisty w poszczególnych placówkach)

Część egzaminu	SP1	SP2	ZSP2	ZSP1	SP5	Gmina	powiat	wojew.	kraj
j. polski	66	70	58	52	57	60	60	61	60
matematyka	49	48	62	45	38	48	48	47	47
j. angielski	75	70	65	74	61	69	67	67	66

Gmina Wisła plasuje się dość wysoko w porównaniu z innymi gminami powiatu cieszyńskiego:

- język polski – 8 wynik w powiecie
- matematyka – 8 wynik w powiecie
- język angielski – 3 wynik w powiecie

Szczegółowe opisy i analizy wyników egzaminów są dostępne na stronach internetowych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie oraz Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (<http://www.oke.jaworzno.pl>).

W 2021 r. egzamin ósmoklasisty sprawdzał poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach egzaminacyjnych, które zostały wprowadzone rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki w grudniu 2020 r. Wymagania egzaminacyjne stanowiły zawężony katalog wymagań podstawy programowej.

Ze względów bezpieczeństwa podczas egzaminów uczniów i nauczycieli obowiązywały szczegółowe wytyczne sanitarne opracowane przez MEiN, CKE i GIS. Egzaminy w 2021 r. odbyły się zgodnie z harmonogramem w dniach 25-27 maja 2021 r.

IV. Działania związane z kształceniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Działaniami takimi obejmuje się wszystkich uczniów lub wychowanków danej szkoły lub przedszkola. Działania te podejmują nauczyciele, wychowawcy oraz nauczyciele specjaliści (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny), a polegają one przede wszystkim na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

KSZTAŁCENIE SPECJALNE

Szczególnymi działaniami obejmuje się tych uczniów, którzy posiadają stosowne orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego.

Podstawowe działania na rzecz ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

1) zajęcia rewalidacji indywidualnej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2018 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych zajęcia takie realizuje się w wymiarze dwóch godzin tygodniowo dla ucznia. Rodzaj zajęć specjalistycznych realizowanych w ramach rewalidacji wynika z zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i zapisów w IPET. W zależności od zdiagnozowanych potrzeb danego ucznia mogą to być np. zajęcia logopedyczne, zajęcia ze specjalistą, zajęcia psychologiczno – pedagogiczne, itp.

2) współorganizowanie kształcenia uczniów niepełnosprawnych – tzw. wspomaganie

W przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym są objęte dzieci i uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudnia się dodatkowo:

1) nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych lub specjalistów, lub

2) pomoc nauczyciela

– z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego

3) realizacja innych zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne (w formie zajęć indywidualnych bądź w grupie do 5 osób, zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej takie jak zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze itp.)

Rodzaj i zakres podejmowanych działań dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zdeterminowane są zaleceniami wynikającymi z takiego orzeczenia. Na podstawie ustawy Prawo oświatowe) oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym dla każdego takiego ucznia w szkole sporządza się indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (tzw. IPET), w którym zapisuje się działania, jakimi należy objąć danego ucznia, z uwzględnieniem zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, oraz czasokres tych działań. Efekty uzyskane w wyniku realizacji działań wynikających z IPET podlegają wewnątrzszkolnej okresowej analizie i ocenie.

Tabela nr 6 (kształcenie specjalne – liczba godzin tygodniowo wg ostatnich aneksów do arkusza organizacji placówki)

	SP1	SP2	ZSP2	ZSP1	SP5	ZPM	RAZEM
Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne w oddziałach integracyjnych i ogólnodostępnych (liczba godzin tyg.)	10	10	48	18	99	-	185
Zajęcia rewalidacyjne (liczba godzin tyg.)	16	5	15	13	22	4	75
Zajęcia ind. lub w gr. do 5 os. (wynikające z orzeczenia)	0	0	5	2	0	0	7
Liczba uczniów z orzeczeniem	10 (+2 ORW)	3	10	8	15 (+2 ORW)	4	50 (+4 ORW)
Liczba uczniów z orzeczeniem w roku szk. 2019/2020	11 (+2 ORW)	4	9	7	13 (+2 ORW)	4	48 (+4 ORW)

NAUCZANIE INDYWIDUALNE – na podstawie orzeczenia

Uczniowie, oprócz orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, mogą także posiadać orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego. Orzeczenia takie również wydają poradnie psychologiczno – pedagogiczne. Liczba godzin takiego nauczania indywidualnego zależna jest od etapu edukacyjnego, na którym znajduje się dany uczeń. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży wymiar takich zajęć wynosi:

- od 6 do 8 godzin tygodniowo – dla ucznia klasy I – III szkoły podstawowej,
- od 8 do 10 godzin tygodniowo – dla ucznia klasy IV – VIII szkoły podstawowej.

W roku szkolnym 2020/2021 nie prowadzono nauczania indywidualnego dla żadnego z uczniów.

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA – na podstawie opinii

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach określa rodzaje i formy działań, którymi należy objąć uczniów na podstawie opinii publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych. Do najczęstszych należą:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia logopedyczne

- zajęcia o charakterze terapeutycznym

Zajęcia te prowadzone są w ramach godzin wsparcia przyznanych placówkom przez organ prowadzący z wyjątkiem zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, na realizację której organ prowadzący przyznaje dodatkowe godziny.

Dla uczniów przybywających zza granicy, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Sportu z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państwa przyznawane są dodatkowe godziny języka polskiego (2 h) oraz godziny zajęć wyrównawczych (max. 3 h) w celu uzupełnienia różnic programowych. Zajęcia takie mogą być prowadzone maksymalnie przez okres 12 miesięcy w zależności od potrzeb, indywidualnie bądź w grupach do 5 osób.

Tabela nr 7 (inne formy zajęć wynikające z orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego, opinii lub przepisów prawa)

	SP1	SP2	ZSP2	ZSP1	SP5	ZPM	RAZEM
Zindywidualizowana ścieżka kształcenia (liczba godzin tyg.)	0	0	0	3	0	0	3
Dodatkowa nauka języka polskiego lub zajęcia wyrównawcze dla osób przybywających z zagranicy (liczba godzin tyg.)	0	0	0	2	0	0	2

ODDZIAŁY INTEGRACYJNE

W roku szkolnym 2020/2021 w Szkole Podstawowej Nr 5 oraz w Przedszkolu Integracyjnym w Zespole Szkolno-Przedszkolnym Nr 2 w Wiśle funkcjonują oddziały integracyjne oraz oddziały działające na zasadzie oddziałów integracyjnych. Zapewnienie funkcjonowania takich oddziałów to również działania na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Liczba uczniów w oddziale integracyjnym w szkole ogólnodostępnej powinna wynosić od 15 do 20, w tym do 5 niepełnosprawnych. W oddziałach takich zatrudnia się dodatkowo nauczycieli specjalistów w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego lub pomoc nauczyciela (w zależności od wskazań zawartych w orzeczeniu oraz od rodzaju niepełnosprawności).

- 1) Szkoła Podstawowa nr 5 w Wiśle - funkcjonowały 3 oddziały integracyjne (klasa 3, 4 i 6) oraz 3 na zasadzie oddziału integracyjnego (klasa 1, 2 i 8), do których uczęszczało w sumie 15 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dodatkowo do oddziałów tych przypisane były dzieci realizujące obowiązek szkolny w ORW. W sumie przyznano 99 godzin tygodniowo dla nauczycieli wspomagających takie kształcenie oraz 30 godz./tyg. pomocy nauczyciela.
- 2) Przedszkole Integracyjne w Malince (25 godzin tygodniowo).

W celu wspomagania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w każdej szkole zatrudniony jest pedagog, logopeda. Dzieci objęte są również opieką psychologa. Specjaliści ci pracują także z dziećmi posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

V. Prognozy demograficzne

Poniższa tabela przedstawia liczbę dzieci z roczników 2013-2020 zameldowanych na pobyt stały lub czasowy (dane z USC w Urzędzie Miejskim w Wiśle).

Tabela 8

OBWÓD	ROCZNIKI							
	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
<i>SP - 1</i>	13	18	16	22	22	29	22	20
<i>SP - 2</i>	22	24	18	23	23	12	24	12
<i>SP - 3</i>	23	16	17	15	17	21	23	21
<i>SP - 4</i>	18	23	22	26	25	22	21	27
<i>SP - 5</i>	18	33	30	25	31	16	22	28
RAZEM	94	114	103	111	118	100	112	108

Powyższe dane demograficzne pokazują, że liczba dzieci z roczników 2013-2020 utrzymuje się na poziomie 100-118 dzieci rocznie. Na tej podstawie można prognozować zapotrzebowanie na miejsca wychowania przedszkolnego oraz miejsca w klasach pierwszych szkół podstawowych.

VI. Nadzór pedagogiczny

Nadzór pedagogiczny nad placówkami oświatowymi prowadzonymi przez Gminę Wisła sprawuje Śląski Kurator Oświaty. W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono jedną kontrolę doraźną w związku z oceną pracy dyrektora Zespołu Przedszkoli Miejskich. – tematyka kontroli: Przestrzeganie statutu przedszkola. Nie stwierdzono nieprawidłowości działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej. Zaleceń nie wydano. Protokół z kontroli nr DK-BB.5533.2.22.2021 znajduje się w dokumentacji placówki.

VII. Zdalna edukacja

Rok szkolny 2020/2021 – najważniejsze zmiany w systemie oświaty wynikających z epidemii koronawirusa:

- 1 września 2020 r. – wszyscy uczniowie rozpoczęli naukę stacjonarną;
- od 24 października 2020 r. do 16 maja 2021 r. uczniowie klasy IV-VIII szkoły podstawowej – kształcenie na odległość;
- od 9 listopada 2020 r. do 17 stycznia 2021 r. – klasy I-III szkoły podstawowej - kształcenie na odległość;
- od 18 stycznia 2021 r. do 28 lutego 2021 r. – klasy I-III szkoły podstawowej – nauczanie stacjonarne;
- od 22 marca do 11 kwietnia br. uczniowie wszystkich klas szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży w całym kraju – kształcenie na odległość,
- od 12 kwietnia do 25 kwietnia 2021 r. – kształcenie na odległość (od 19 kwietnia 2021 r. przedszkola stacjonarnie oraz przedłużenie ograniczeń w funkcjonowaniu pozostałych jednostek systemu oświaty do 25 kwietnia 2021 r.),
- od 26 kwietnia do 2 maja 2021 r. lekcje w trybie hybrydowym w klasach I-III w szkołach podstawowych w 11 województwach: zachodniopomorskim, pomorskim, warmińsko-mazurskim, lubuskim, kujawsko-pomorskim, mazowieckim, podlaskim, świętokrzyskim, lubelskim, podkarpackim, małopolskim. Uczniowie z pozostałych klas mieli zajęcia na dotychczasowych zasadach. W pozostałych województwach, tj.: śląskim, dolnośląskim, wielkopolskim, łódzkim i opolskim, uczniowie uczyli się dalej na odległość.
- 29 marca 2021 r. do 18 kwietnia 2021 r. – zamknięte przedszkola;
- od 3 maja br. klasy I-III szkoły podstawowej w całym kraju wróciły do nauki w trybie stacjonarnym;
- od 17 maja 2021 r. do 30 maja 2021 r. - klasy IV-VIII szkoły podstawowej nauka w trybie hybrydowym;
- od 31 maja 2021 r. uczniowie powrócili do regularnej nauki stacjonarnej.

Przygotowanie szkół i placówek do pracy zdalnej

Ministerstwo Edukacji i Nauki przygotowało przepisy, dzięki którym dyrektorzy szkół i placówek mogli swobodnie organizować naukę z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dyrektor otrzymał możliwość zawieszenia zajęć tradycyjnych stosownie do skali zagrożenia epidemicznego i związanych z tym potrzeb oraz możliwości organizacyjnych. Bez pomocy nie zostali też uczniowie z niepełnosprawnościami. Dyrektorzy zostali zobowiązani, aby na prośbę rodziców organizować nauczanie stacjonarne lub z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły.

Wytyczne sanitarne

Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Głównym Inspektorem Sanitarnym i Ministerstwem Zdrowia przygotowało zalecenia i wytyczne przeciwepidemiczne. Celem tych wytycznych było zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, nauczycielom, pracownikom szkół i placówek, a także wsparcie organów prowadzących oraz dyrektorów w zorganizowaniu pracy w czasie epidemii COVID-19. Szkoły otrzymały również płyny do dezynfekcji i maski medyczne dla personelu szkolnego.

VIII. Koszty

Koszty zostały przedstawione w kontekście roku szkolnego, a nie roku budżetowego. Koszty dotyczące szkół i przedszkoli zostały przedstawione odpowiednio w tabeli nr 10 oraz nr 12. W tabelach 11 i 13 przedstawiono informację na temat uzyskanych dochodów. Dane te ujęto porównawczo z danymi za rok szkolny 2018/2019. W tabeli nr 15 przedstawiono informację na temat dotowania niepublicznych przedszkoli oraz zwrotu kosztów opieki i wychowania wiślańskich dzieci w innych gminach. Tabela nr 14 przedstawia informację na temat dochodów wyodrębnionych rachunków dochodów poszczególnych placówek.

Tabela nr 9 (koszty szkół)

	SP-1		SP-2		SP-5		ZSP-1		ZSP-2		RAZEM	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
	Płace+	2 190 123	2 818 873	1 225 517	1 573 776	1 759 873	2 022 388	1 958 173	2 576 447	1 666 817	2 312 939	8 800 503
rzeczowe	482 038	553 415	254 619	222 274	333 621	315 814	409 297	494 019	272 304	313 050	1 751 879	1 898 572
majątkowe	41 947	0	0,00	0	0	43 680	20 000	92 998	0	76 383	61 947	213 061
Razem	2 714 108	3 372 288	1 480 136	1 796 050	2 093 494	2 381 882	2 367 470	3 163 464	1 939 121	2 702 372	10 614 329	13 416 056

Tabela nr 10 (dochody szkół)

	SP-1		SP-2		ZSP2		ZSP-1		SP5		RAZEM	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
	z najmu	22 298	29 681	11 733	9 585	0	720	480	450	28 086	35 636	62 597
pobyt dzieci w przedszkolu i w oddziale przedszkolnym powyżej 5 godzin	0	0	1 595	2 342	12 330	17 021	12 505	24 072	1 058	3 573	27 488	47 008
pozostałe	31 154	63 582	57	34 992	6	46 638	1	71 319	30 350	49 697	61 568	266 228
Razem	53 452	93 263	13 385	46 919	12 336	64 379	12 986	95 841	59 494	88 906	151 653	389 308

Tabela nr 11 (koszty funkcjonowania Zespołu Przedszkoli Miejskich)

	ZPM	
	2019/2020	2020/2021
Place+ pochodne	978 353	1 303 850
rzeczowe	176 555	327 683
majątkowe	0	0
Razem	1 154 908	1 631 533

Tabela nr 12 (dochody Zespołu Przedszkoli Miejskich)

	ZPM	
	2019/2020	2020/2021
z najmu	440	640
pobyt dzieci powyżej 5 godzin	23 488	33 734
pozostałe	8	30 605
Razem	23 936	64 979

Tabela nr 13 (wyodrębnione rachunki dochodów placówek oświatowych)

	SP-1	SP-2	SP-5	ZSP-1	ZSP-2	RAZEM
Dochody	58 510,29	56 998,39	75 383,62	138 900,79	111 779,05	441 572,14
Wydatki	58 510,29	56 998,39	75 383,62	138 900,79	111 779,05	441 572,14

	ZPM
Dochody	127 148,41
Wydatki	127 148,41

Biorąc po uwagę dane dotyczące kosztów oraz uzyskanych dochodów można obliczyć orientacyjny koszt realizacji zadań oświatowych przypadający na ucznia/wychowanka w danej placówce w okresie roku szkolnego. Koszty te za rok szkolny 2020/2021 kształtują się następująco:

placówka	Liczba uczniów/wychowanków stan na 30.09.2020 r.	Rok szk. 2019/2020 (koszt zł.)	Rok szk. 2020/2021 (koszt zł.)
SP1	233	10 685	14 073
SP2	105	14 667	16 658
ZSP2	222	8 679	11 882
ZSP1	234	10 605	13 109
SP5	180	11 622	12 738
ZPM	112	10 008	13 987

IX. Dotacja dla przedszkoli

W roku szkolnym 2020/2021 Gmina Wiśła ponosiła wydatki związane z dotowaniem niepublicznych przedszkoli zlokalizowanych w Wiśle oraz wydatki związane ze zwrotem kosztów dotacji do innej gminy – w przypadku, gdy dziecko mieszkające w Wiśle uczęszczało do przedszkola niepublicznego na terenie tej gminy. Zgodnie z przepisami zwracane były także koszty wychowania dziecka (mieszkającego w Wiśle) w oddziale przedszkolnym w innej gminie. Analogicznie inne gminy zwracały także koszty związane z wychowaniem przedszkolnym Gminie Wiśła.

Tabela nr15

Placówka	Dotacja wypłacona w roku szkolnym 2019/2020	Dotacja wypłacona w roku szkolnym 2020/2021
Niepubliczne Przedszkole „Stumilowy Las” w Jaworniku	193 533,71	244 123,47
Niepubliczne Przedszkole „Mali Odkrywcy” w Wiśle	204 528,38	244 357,56
Niepubliczne Przedszkole Terapeutyczno-Integracyjne „Niebieski Motyl” w Wiśle	514 146,44	881 933,45
Pozostałe przedszkola w innych gminach *	119 280,87	78 240,62
Zwrot kosztów wychowania dziecka w oddziale przedszkolnym w innej gminie (Ustroń)	24 378,69	21 318,80
RAZEM	1 055 860,09	1 469 973,90
Obciążenie innych gmin w związku z korzystaniem z wychowania przedszkolnego na terenie Wiśły przez dzieci zamieszkałe w innych gminach (Goleszów, Istebna, Ustroń, Skoczów)	31 138,63	21 940,86

* DOTACJE CELOWE UDZIELONE INNYM JEDNOSTKOM

Placówka	Gmina
Niepubliczne Przedszkole "Chatka Puchatka"	Ustroń
Przedszkole Publiczne Nr 7	Ustroń
Niepubliczne Przedszkole "Mały Europejczyk"	Bielsko-Biała
Niepubliczne Przedszkole "Jonatan"	Bielsko-Biała
Niepubliczne Przedszkole "Gumisiowy Gaj 2"	Bielsko-Biała

